



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Openbare basisschool Villa Vlinderhof**

Plaats : Waalwijk  
BRIN nummer : 08EE|C1  
Onderzoeksnummer : 287194  
Datum onderzoek : 2 februari 2016  
Datum vaststelling : 25 februari 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Openbare basisschool Villa Vlinderhof heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Het onderzoek is gericht op vier kwaliteitsgebieden. Per kwaliteitsgebied zijn dit de belangrijkste bevindingen:

### *Onderwijsresultaten*

- De cognitieve eindresultaten zijn ruim voldoende.

### *Onderwijsproces*

- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leraren geven goed les.
- Vermeldenswaard is de Stergroep. In deze groep krijgen leerlingen met een grotere zorgbehoefte extra ondersteuning.

### *Veiligheid*

- Leerlingen voelen zich veilig en ze gaan graag naar school.

### *Kwaliteitszorg*

- Het hele team werkt samen aan een voortdurende verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Speerpunten daarbij zijn didactiek, pedagogiek, opbrengstgericht werken en ICT.
- Er is sprake van een goede, professionele kwaliteitscultuur.

De beschreven kwaliteit is het resultaat van de inspanningen van het team. De school is de afgelopen jaren flink gegroeid en inmiddels gehuisvest in een mooi, nieuw gebouw. De directeur is er samen met haar team goed in geslaagd om de uitdagingen die deze ontwikkelingen met zich meebrengen, het hoofd te bieden. Het is nu zaak om op de ingeslagen weg door te gaan. Gezien de professionele kwaliteitscultuur lijken de vooruitzichten gunstig.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten liggen al een aantal jaren op een ruim voldoende niveau. Volgens de directeur vinden veel ouders het belangrijk om 'eruit te halen wat erin zit'. Het team ondersteunt dat, maar legt de lat wel realistisch hoog om te voorkomen 'iets uit de leerlingen te willen halen, wat er niet inzit'. Ook wordt steeds gezocht naar praktische oplossingen. Een voorbeeld is de invoering van de 'Groep 8 academy', waarbij de twee groepen 8 dit schooljaar voor het eerst bij rekenen naar niveau worden ingedeeld. Niet alleen de teamleden, maar ook de leerlingen zijn hier enthousiast over. Dit is e

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•

Op Villa Vlinderhof worden de resultaten van de kernvakken en de ontwikkeling van de leerlingen systematisch gevolgd. Het team gebruikt hiervoor landelijk genormeerde toetsen (Cito LOVS gr 1 t/m 8), methode afhankelijke toetsen en observaties. De gegevens worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Voor rekenen, lezen en (vanaf volgend jaar) spelling worden de resultaten gebruikt om de leerlingen op niveau in te delen in de groepsplannen. Daarbij gebruikt het team drie arrangementen: het talentenarrangement, het

basisarrangement en het intensief arrangement. Op schoolniveau worden de analyses gebruikt om prioriteiten te stellen in de schoolontwikkeling. Zo zijn de leesresultaten door middel van de 'Speerpunt Lezen' verbeterd en heeft het team ervoor gekozen om vervroegd de Spellingmethode te vervangen. Samenvattend heeft de school ruim voldoende zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen. De ontwikkelingen staan echter niet stil. Zo krijgt de zorgmap dit jaar een update. Dat is een goede gelegenheid om de praktische uitvoering van de zorg in de groepen nogmaals tegen het licht te houden en de vraag te stellen welke (administratieve) processen daadwerkelijk bijdragen aan beter onderwijs aan de kinderen. Wellicht is hier nog winst te behalen.

Het didactisch handelen van de leraren is op Villa Vlinderhof van een goed niveau. De lessen hebben een duidelijke structuur, de leraren betrekken de kinderen actief bij de lessen en de uitleg is in de regel helder. Wel waren er verschillen te zien tussen de bezochte lessen. De directie en het team zijn zich hier scherp van bewust. Dat is goed, zeker in een snel groeiende school, waarbij nieuwe collega's moeten worden ingepast en ervaren leraren mee moeten gaan in de ontwikkelingen van de school. De directeur en de drie bouwcoördinatoren spelen daarbij een belangrijke rol. Ze bewaken de 'Rode Draad' en ze doen dat goed. Enerzijds door duidelijke kaders te stellen, die bepalend zijn voor het 'zo doen we het op de Vlinderhof'. Anderzijds krijgen leraren ook voldoende vrijheid binnen die kaders om vorm te geven aan het 'zo doe ik het binnen mijn groep'. Jaarlijks wordt het team geschoold, zoals bijvoorbeeld bij de implementatie van de rekenmethode. Daarnaast is er meer dan voldoende kennis binnen het team aanwezig, met diverse specialisten op wie kan worden teruggevallen als dat nodig is. Ten slotte zijn flits- en klassenbezoeken ingebed in de dagelijkse praktijk. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de structuur van de lessen (volgens het directe instructie model), maar ook naar vakdidactiek. Hier liggen kansen wanneer het zou lukken om de leraren vaker bij elkaar in de groepen te laten kijken en elkaar daarover feedback te geven.

Ten slotte is, in het kader leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te laten volgen (passend onderwijs), de Stergroep vermeldenswaard. In deze groep zitten zo'n tien leerlingen met een verstandelijke beperking. De leerlingen volgen onderwijs volgens één kind één plan en integreren waar mogelijk. Dit heeft een duidelijke meerwaarde voor zowel de kinderen in de Stergroep als voor de kinderen in de overige groepen.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2	Veiligheid				•



Op Villa Vlinderhof wordt goed aandacht besteed aan de veiligheid en het schoolklimaat. Er zijn duidelijke, positief geformuleerde regels, die in de groepen door de leerlingen zelf worden opgesteld. De leraren dragen bij aan een goede sfeer, zowel door hun voorbeeldgedrag als door hun acties. Zo wordt pestgedrag niet getolereerd en op een structurele manier aangepakt, zowel preventief als curatief. De leerlingen geven dit desgevraagd zelf aan en ze zeggen daarom graag naar school te gaan.

De directie heeft een goed beeld over de sfeer en veiligheid op de school, onder andere door het gebruik van de WMKPO vragenlijsten en de vragenlijst Sociale veiligheid in groep 7 en 8.

In het aanbod krijgt de sociaal-emotionele vorming ruime aandacht.

Voorbeelden hiervan zijn 'Kinderen en hun sociale talenten', het rondje van de vertrouwenspersoon, het gebruik van Matroeska's en ballonstemmen. Niet alleen de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, dit geldt ook voor de andere betrokkenen. Hiervoor is een duidelijk omgangsdokument opgesteld, waarin beschreven staat wat de afspraken en regels zijn die gelden voor de leerkrachten, leerlingen en ouders. Ten slotte is het vermeldenswaard dat het verbeterteam in januari is gestart met het beleid op Social Media.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Villa Vlinderhof is de afgelopen jaren flink gegroeid. Het aantal leerlingen is in vijf jaar tijd toegenomen van circa 290 naar 500 leerlingen. Dit is een uitdaging voor de directeur en het team, waaraan op een goede manier aandacht wordt besteed. De schoolontwikkeling wordt namelijk zeer gestructureerd aangepakt, waarbij de input en het draagvlak van het team een centrale rol spelen. Sinds 2014 werkt Villa Vlinderhof samen met het CED aan het traject 'De Betere Basisschool'. Alle leerkrachten maken deel uit van een verbeterteam. Er zijn vier verbeterteams, die werken aan respectievelijk didactisch handelen, pedagogisch handelen, opbrengstgericht werken en communicatie/ICT. Dit zijn speerpunten, die ertoe doen en directe invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs in de groepen. De verbeterteams werken volgens een vaste structuur en zowel de directie als de teamleden zijn positief over de werkwijze en de resultaten die hiermee gehaald worden. Een goede communicatie is, zeker bij een snel groeiende school, van essentieel belang. Ouders geven aan dat zij dit zeer belangrijk vinden. Daarnaast kunnen de leerlingen nog meer worden betrokken bij de schoolontwikkeling, bijvoorbeeld door het instellen van een leerlingenraad.

Samenvattend is er sprake van een goede, professionele kwaliteitscultuur. Het is nu zaak om op de ingeslagen weg verder te gaan. De huidige directie en het team hebben de afgelopen jaren bewezen dat zij hier prima toe in staat zijn.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Openbare basisschool Villa Vlinderhof. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Kwaliteitszorg staat al jaren hoog op de agenda van onze scholen, zo ook op Villa Vlinderhof. Op een voldoende school wordt de veiligheid van leerlingen gewaarborgd, wordt goed lesgegeven en behalen de leerlingen passende prestaties. Een goede school kan dit zelf aantonen. Wij zijn blij dat we dit hebben kunnen aantonen en kunnen ons geheel vinden in dit Rapport van Bevindingen naar aanleiding van het bezoek door de onderwijsinspectie op 2 februari 2016.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Openbare basisschool Villa Vlinderhof.

Op 2 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, bouwcoördinatoren, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

#### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en



onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.